

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N° 2 "GIUSEPPE DESSI"
Via Cavour, 36 – VILLACIDRO
Tel 070932030 – fax 0709310584
Email caic896003@istruzione.it

Piano dell'Offerta Formativa
Anno scolastico 2015-2016
Istituto Comprensivo Statale n°2
"Giuseppe Dessì"
Villacidro

VERIFICA FINALE

PREMESSA

La progettualità programmata ad inizio anno scolastico, integrata con nuove opportunità di arricchimento formativo in itinere, è stata conclusa, nonostante le difficoltà dovute soprattutto all'inesistenza di fondi disponibili per supportare l'acquisto di materiali e la riparazione/sistemazione delle apparecchiature esistenti.

Tutti i docenti, compresi quelli di potenziamento e di sostegno, hanno contribuito alla realizzazione dei diversi percorsi che si sono articolati nelle scuole, e tutti hanno cercato di coinvolgere le famiglie che hanno dimostrato di gradire sia i diversi progetti, sia il coinvolgimento nella vita della scuola accanto ai propri figli.

Secondo l'analisi delle schede di valutazione fornite dai docenti referenti risulta che i progetti svolti, tutti coerenti con le linee programmatiche contenute nel P.O.F., hanno consentito di raggiungere validi risultati in relazione alla didattica delle discipline coinvolte, riguardo alla motivazione degli alunni e al bisogno di attualizzazione e modernizzazione del fare scuola, anche attraverso il ricorso alle tecnologie multimediali.

Il successo delle varie esperienze progettuali, compreso l'avvio sperimentale della lingua inglese nella scuola dell'infanzia e del francese nella primaria, laddove ci fosse il docente formato, ha dimostrato l'opportunità della costruzione di percorsi pluridisciplinari; inoltre si è evidenziata l'importanza della partecipazione dell'intera classe alle medesime attività, secondo i bisogni e le capacità individuali, a fini di recupero o potenziamento.

PROGETTUALITA'

"Gioghendu a manu pigada": Il progetto è stato predisposto già nei primi giorni del mese di giugno 2015 con l'approvazione in seno del Collegio dei Docenti e per la prima volta ha coinvolto anche due classi della secondaria di primo grado. In seguito all'approvazione da parte del MIUR lo stesso progetto è stato rimodulato in base ai finanziamenti concessi, veramente esigui in riferimento al numero di classi e alunni coinvolti. In un primo momento erano stati programmati, con esperti esterni, laboratori per l'Istituto di Serramanna e una serie di seminari formativi rivolti ad alunni e famiglie per Villacidro, ma per una serie di problemi organizzativi le attività non si sono potute realizzare, così come è mancata la giornata di aggregazione e "festa" che vede solitamente coinvolte tutte le classi e sezioni aderenti al progetto. I laboratori con gli esperti esterni verranno riprogrammati dalla commissione per il prossimo anno scolastico.

La Commissione composta da un rappresentante per ciascun plesso scolastico coinvolto si è riunita solo due volte e prevede un ulteriore incontro nel periodo estivo o nei primi giorni di settembre per la programmazione delle attività del prossimo anno.

Tutte le tematiche esplicitate nel progetto sono state, quindi, affrontate dai docenti di classe con modalità differenti in base soprattutto all'età e all'interesse degli alunni.

Scuola primaria via Tirso "Gioghendu a manu pigada": le classi hanno lavorato a diversi canti in lingua sarda durante tutto il corso dell'anno scolastico, con particolare attenzione alle festività o eventi che caratterizzavano soprattutto la vita nel passato; una classe ha preparato una breve drammatizzazione; un'altra ha lavorato sui diritti dei bambini in sardo e ha preparato due balli tradizionali. Per quattro classi, coinvolte nel progetto di propedeutica musicale, i due percorsi sono stati in parte integrati e ciò ha permesso anche di effettuare alcune registrazioni per documentare il lavoro. La stessa integrazione del lavoro è avvenuta nella classe aderente al progetto regionale sulla sperimentazione della metodologia CLIL sul sardo nelle scuole.

Scuola primaria via Cavour "No sceti pani- Non solo pane": in tutte le classi sono stati realizzati canti, recite e filastrocche in lingua sarda che vengono meglio esplicitate nella progettualità del plesso. Quasi tutte le attività sono state realizzate all'insegna dell'interdisciplinarietà e si sono ampliate con visite guidate e saggio di fine anno. Il lavoro è stato ulteriormente integrato nella classe aderente al progetto regionale sulla sperimentazione della metodologia CLIL sul sardo nelle scuole.

Scuola dell'infanzia via Cavour "Papendi e arrexonendi in allirghia": in tutte le sezioni sono state presentate filastrocche e trallalleras e nelle sezioni A e C i percorsi sono stati integrati dal progetto regionale sulla sperimentazione della metodologia CLIL sul sardo nelle scuole.

Scuola dell'infanzia via 1° Maggio "Gioghendu a manu pigada": è stato predisposto il libro "Is deretus de is pipius"; è stata presentata la storia della scoperta dei "Giganti di Mont'e Prama", cantata e drammatizzata dai bambini con i trallalleras.

Scuola secondaria 1° grado "Satta", "Lingua e tradizioni della Sardegna ed Educazione ambientale" (Laboratori del Tempo prolungato): gli studenti sono stati stimolati alla conversazione attraverso la drammatizzazione di storie con improvvisazione di dialoghi in lingua sarda. L'attività conclusiva vede la realizzazione di un calendario con proverbi, modi di dire e collage delle immagini dei ragazzi relative alle attività svolte durante l'anno. L'aspetto musicale verrà meglio approfondito il prossimo anno.

Proposte progettuali per l'insegnamento e l'utilizzo veicolare della lingua sarda in orario curricolare nelle scuole di ogni ordine e grado. L.R. n° 5 del 09.03.2015, art.

33, comma 33 – Annualità 2015: il progetto ha coinvolto un gruppo di alunni delle sezioni A e C della scuola dell'infanzia di via Cavour, la classe 3^A della primaria di via Cavour e la 4^A della primaria di via Tirso.

Tutti i percorsi presentati alle famiglie prima del loro avvio dalla docente esterna supportata dalle docenti di classe e sezione, sono stati debitamente documentati nei registri affidati ai docenti, a cui si sono aggiunte le relazioni dell'esperta esterna, della coordinatrice e le registrazioni di due lezioni per progetto. Alcuni momenti laboratoriali sono stati partecipati dai tre gruppi a garantire

la continuità e la condivisione dei percorsi, come nel caso del saggio finale, espressione di un lavoro unitario.

Tutti i progetti si sono conclusi il 14 maggio 2016 con la restituzione del lavoro alle famiglie, la consegna del calendario predisposto nei laboratori e dell'attestato di partecipazione a ciascun alunno e hanno visto il conseguimento degli obiettivi programmati, riscontrando particolare gradimento nei bambini e nelle famiglie.

"English for Trinity": Potenziamento della lingua inglese: 40 ore di lezione in orario extracurricolare per 24 alunni delle classi terze di cui 16 di Villacidro e 8 di Villamar.

L'Esame finale si è tenuto in data 10.06.2016 presso la sede di via Cavour del nostro Istituto che ha avuto l'accreditamento di centro per le certificazioni Trinity. Gli alunni sono stati esaminati da una docente di madre lingua, proveniente dal Trinity College di Londra, per il conseguimento della certificazione delle competenze della lingua inglese. Tutti hanno superato la prova brillantemente.

"L'albero dei diritti": il progetto ha visto il coinvolgimento di tutte le sezioni della scuola dell'infanzia e tutte le classi della primaria e ha visto il suo avvio con la vendita delle "Pigotte" nei diversi plessi scolastici.

Scuola dell'infanzia via Cavour: Le attività, integrate con il progetto di plesso, si sono concluse con i genitori che hanno attivato dei laboratori per realizzare le "Pigotte" EXPO' (come previsto nel progetto dell'Unicef), anche queste sono state adottate dalle docenti e da alcuni genitori. In intersezione è stato elaborato un grande albero dei diritti esposto, poi, nel salone della scuola.

Scuola dell'infanzia via 1° Maggio "Molly e i diritti dei bambini": Nell'ultimo periodo è stato preso in esame il diritto all'istruzione ed è stato realizzato un laboratorio con i genitori per la realizzazione delle pigotte EXPO che sono state poi vendute ai genitori durante la manifestazione finale. Tutto il mese di maggio è stato dedicato alle prove per la rappresentazione della storia: "Molly e i diritti dei bambini". Nell'ambito del progetto continuità è stata raccontata e drammatizzata, rielaborata graficamente la storia "Alice nel paese dei diritti". E' stato costruito un pannello murale della storia utilizzato per un'attività di pittura durante l'accoglienza dei bambini del nido.

Scuola primaria via Cavour: Gli alunni delle classi seconde e terze a maggio, con alcune mamme, nonne e la partecipazione straordinaria di "Ludovica", hanno attivato un laboratorio di confezionamento di circa 50 Pigotte, vendute il 10 giugno. Il ricavato servirà per l'acquisto di vaccini per i bambini Siriani.

Nelle classi quarte è stata elaborata la "Carta Di Identità" e predisposta la "sagoma delle emozioni", con riflessioni sulle proprie emozioni e vissuti; condivisione in gruppi d'ascolto in classe. Gli alunni delle classi quinte hanno portato avanti l'attività "la sagoma delle emozioni", realizzando delle sagome di carta su cui ognuno ha rappresentato con un colore un'emozione momentanea collocandola nella parte del corpo in cui è stata percepita.

Scuola primaria via Tirso (classi seconda e quarta): Filo conduttore è stata la conoscenza della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e l'attivazione di prassi educative che permettano ai bambini di vivere e condividere i diritti che li riguardano. Sono stati invitati a condurre semplici ricerche in materia di tutela dell'infanzia e sulle organizzazioni che se ne occupano; hanno realizzato brevi testi e fumetti/disegni sui diritti; hanno preso parte alla manifestazione finale del plesso, alla presenza dei genitori, durante la quale sono stati presentati in lingua sarda i diritti dei bambini.

Scuola primaria via Cagliari: Nella classe prima è stata costruita la BACHECA DEI RICORDI, dove sono state raccolte immagini, disegni, foto che rappresentano le diverse attività laboratoriali realizzate nel corso dell'anno scolastico. Sono stati allegati i libretti, realizzati dai bambini, inerenti le tematiche che hanno caratterizzato il progetto di classe riguardante i diritti dei bambini. Nella classe quarta è stato realizzato il TERMOMETRO DELLO STAR BENE, con l'attribuzione collettiva di un colore a ogni emozione e coloritura del sale grosso con i colori stabiliti. Con cadenza settimanale o giornaliera, da parte di ogni alunno è avvenuta la scelta del sale colorato da versare nel termometro. Nella classe quinta è stata realizzata "LA MIA CARTA DI IDENTITÀ INTERIORE". È stata proposta la lettura della storia di Arcobaleno, seguita dalla discussione sul messaggio comunicato dalla storia a ciascun alunno. Successivamente, dopo conversazioni guidate su pregi e difetti fisici e interiori, ogni alunno ha compilato la propria CARTA DI IDENTITÀ INTERIORE, con i dati riferiti alle proprie emozioni, positive e negative.

Proposte della scuola civica di musica: il progetto, con contributo a carico delle famiglie, è stato attivato con modalità differenti nei diversi gradi scolastici con l'intervento di docenti esterni.

Scuola dell'infanzia via Cavour e via 1° Maggio: Tutte le sezioni hanno partecipato ai laboratori di propedeutica musicale con il maestro Carola Pierluigi e la collaborazione Sara Caria. Tutti i bambini hanno sperimentato, attraverso l'uso di strumenti musicali e del proprio corpo, ritmi e melodie. Durante il saggio di fine anno in via Cavour, con il supporto di maestro Pierluigi e maestra Sara, i bambini hanno eseguito un piccolo concerto di sintesi delle attività svolte. Nel plesso di via 1° Maggio, nell'ultima parte dell'anno le attività sono proseguite sempre in forma ludica con attività in salone.

Scuola primaria via Cavour (classi 1^A, 3^A, 3^B): è stato realizzato un saggio finale alla presenza dei genitori, curato dal maestro Pierluigi Carola.

Scuola primaria via Tirso (classi 1^A, 2^A, 3^A, 4^A): nell'ultimo periodo si è lavorato per la preparazione del saggio finale. Sono state effettuate due prove generali con tutti gli alunni coinvolti nel progetto. Il 3 giugno è stato presentato alle famiglie il lavoro che la maestra Agus ha realizzato con le quattro classi. Il percorso è stato integrato con alcune proposte relative al progetto di lingua e cultura sarda.

Scuola secondaria 1° grado "Satta": conclusione positiva del progetto relativamente al canto corale e studio di chitarra in orario extrascolastico.

"Avviamento alla pratica sportiva": Conclusione del progetto di Atletica, con allenamenti e partecipazione alla Gara di Atletica a Cagliari il 20 aprile 2016.

"La nostra identità: Su batiari de is iscolas": Nel mese di maggio l'Istituto ha ricevuto la Delibera della giunta Comunale per avviare tutte le procedure presso l'USR e la Prefettura di Cagliari per l'attribuzione del nome ai plessi scolastici ancora sprovvisti:

- Primaria di via Tirso: Maria Carta
- Primaria di via Cagliari: Grazia Deledda
- Infanzia di via Cavour: Andrea Parodi
- Infanzia di via 1° Maggio: Francesca Sanna Sulis

Tutte le attività previste nel progetto confluiranno in quelle del prossimo anno scolastico.

"Progetto Blog": Ciascuna classe del plesso di scuola primaria di via Cavour ha potuto documentare e valorizzare le attività sul blog, attraverso foto e disegni dei lavori realizzati dai bambini per i vari progetti, sia delle singole classi, sia del progetto di plesso, che si sono portati avanti nel corso dell'anno. Tutto ciò, per rendere partecipi le famiglie delle attività che i bambini hanno svolto a scuola e per contribuire al miglioramento dell'istituzione scolastica, con l'attuazione d' interventi di didattica innovativa.

Proroga del progetto avviato lo scorso anno scolastico nella secondaria di primo grado con il Corpo Forestale della Sardegna: Conclusione del progetto di formazione sul dissesto idrogeologico, sulla prevenzione degli incendi e sulla conoscenza del territorio e della flora e della fauna locali, a cura di due agenti del Corpo Forestale della Regione Sardegna, distretto di Villacidro, con visita guidata a Coxinas tenutasi il 4 maggio 2016 per le prime classi.

Progetti con i Servizi Sociali per il potenziamento della presenza degli educatori a supporto di alcune situazioni "problematiche" di cui due nella primaria e due nella secondaria di primo grado: realizzazione di laboratori socio-affettivi-relazionali nelle classi 1^A di via Cagliari, 5^A e B di via Cavour, 1^A e 1^C della secondaria.

Scuola primaria via Cavour (classi 5^A e 5^B) Progetto "Il Grande salto": I bambini hanno imparato a riconoscere e a prendere consapevolezza dei propri stati d'animo e utilizzare strategie utili per il superamento di situazioni problematiche. Durante il saggio finale, attraverso un "rito", con l'aiuto della musica, gli alunni sono riusciti ad "esorcizzare" la paura della nuova situazione scolastica futura.

Scuola primaria via Cagliari: Nella classe prima è stato attivato un laboratorio di inclusione, durante il quale sono state affrontate diverse tematiche, tra le quali i diritti dei bambini e in

particolare il diritto all'istruzione, all'inclusione e alla diversità.

Scuola secondaria 1° grado "Satta": il progetto rivolto alle classi 1^a A e 1^a C, in collaborazione con il Servizio Educativo del Comune di Villacidro, su tematiche inerenti problemi adolescenziali e la convivenza civile, è stato effettuato per un totale di 10 ore per classe nei giorni 8, 15, 22 e 29 aprile e 13 maggio 2016.

"Progetto O.I.S.S.": Progetto legato all'Educazione Stradale proposto dal Centro Universitario Ricerche Economiche e Mobilità – Università di Cagliari, rivolto agli alunni delle classi quinte della scuola primaria e delle classi terze della secondaria di primo grado.

Il progetto si è concluso in tutte le classi coinvolte. Si è svolta la premiazione relativa al **concorso Piedibus** (sostenibilità ambientale), a cui gli alunni hanno partecipato con successo. Sempre nell'ambito del progetto sulla sicurezza stradale, organizzato dall'Università degli studi di Cagliari, gli alunni della classe quinta hanno seguito un breve percorso sull'uso della bicicletta, tenuto dall'esperto Kevin C.

"L'isola felice": il progetto, realizzato con operatori esterni su finanziamento della "VillaService" ha visto il coinvolgimento di tutte le classi quarte e quinte dell'Istituto con l'attivazione di laboratori curati dagli ingegneri ambientali.

Sono state realizzate attività laboratoriali legate ai diversi argomenti trattati.

Classe IV: L'energia - Le fonti di energia rinnovabili - Realizzazione di un libro sulle diverse fonti rinnovabili. Durante gli interventi programmati con ingegneri ambientali sono stati realizzati piccoli laboratori di didattica ambientale con la preparazione di una compostiera; un laboratorio artistico-espressivo e manipolativo per la realizzazione di un libro pop-up sui differenti tipi di energia; inoltre sono state visionate alcune presentazioni PPT sull'impianto VILLASERVICE.

Classe V: Visita guidata all'impianto Villaservice - Caccia al tesoro. La giornata conclusiva del progetto si è svolta presso il Parco Dessì con la "Caccia al Tesoro" a cui hanno partecipato tutte le classi quinte di Villacidro e ha visto vincitori di questa edizione gli alunni della 5^aA del plesso di via Cavour, premiati con un'escursione a "Monti Mannu" che si è svolta il 27 maggio.

A conclusione delle attività, è stato promosso un concorso su Facebook per l'aggiudicazione di un laboratorio ambientale e artistico che è andato alla classe 4^aA di via Cavour.

Progettualità di plesso

Scuola dell'Infanzia "Esploro, conosco e rispetto questo nostro piccolo mondo: Uno spazio libero dentro e fuori di me"

Via Cavour: "Esploro, conosco e rispetto questo nostro piccolo mondo: Uno spazio libero dentro e fuori di me"

Visione del filmato "L'Isola degli Smemorati", lettura e analisi del libro "Molly e i Diritti dei Bambini" e della storia "Alice nel Paese dei Diritti", per introdurre il concetto di diritto/dovere, come elemento indispensabile per il benessere di se stessi e degli altri. Tra tutti gli articoli della convenzione dei diritti dei bambini sono stati affrontati il diritto alla famiglia, il diritto all'istruzione, il diritto alla pace, il diritto al gioco e il diritto all'alimentazione e alla salute.

Sono state effettuate drammatizzazione, rielaborazioni verbali e grafiche delle storie narrate e del video; memorizzazione dei canti "Cantiamo i Diritti dei Bambini"; giochi sensoriali, di drammatizzazione e motori; laboratori di cucina (anche con il coinvolgimento dei genitori) per sperimentare, manipolare, trasformare e degustare alcuni alimenti. Preparazione di cibi legati alla stagionalità (vendemmia, castagnata, torta e spremuta di arance ecc.) e alla tradizione delle festività. Realizzazione e manipolazione di manufatti con l'utilizzo di materiali di recupero.

Tutte le sezioni, ad aprile, hanno effettuato una visita guidata; le sez. A e C sono state a Tonara – Tiana alla scoperta delle vie dell'acqua (archeologia industriale) e visita a un torronificio; le sezioni B, E e D hanno visitato il parco avventura Koala Park di Domusnovas.

I genitori sono stati coinvolti per il saggio di fine anno, all'invito ha risposto un gruppo di mamme, che si sono esibite con i costumi dei popoli della terra, con un canto attinente alle attività progettuali della scuola. Nel saggio finale i bambini hanno presentato diversi canti relativi ai diversi progetti. Hanno partecipato il maestro Carola Pierluigi e la maestra Sara Caria, che hanno guidato i bambini in un piccolo saggio musicale.

Tutte le attività sono state rielaborate dai bambini, con disegni e cartelloni, attraverso la sperimentazione di diverse tecniche pittoriche e l'utilizzo di materiali vari. Gli elaborati personali sono stati raccolti in fascicoli e consegnati alle famiglie. Le attività sono state documentate attraverso fotografie e file multimediali, secondo la disponibilità degli strumenti personali dei docenti.

"Amiamo muoverci insieme": tutti i bambini della scuola hanno svolto regolarmente l'attività motoria di base con attività di movimento e percorsi motori e si è prestata una cura particolare per promuovere incentivare la partecipazione degli alunni diversamente abili.

"Con le mani...gioco, creo, costruisco": Sono state concluse, come da progetto, le attività inerenti il laboratorio organizzato e gestito dalle docenti di sostegno con la partecipazione dei bambini disabili e non del plesso sull'inclusione e l'integrazione di ogni bambino.

"Continuità": E' stata completata la lettura della storia "Alice nel paese dei diritti" in sezione ed in intersezione, con la drammatizzazione da parte delle insegnanti in intersezione. È stato realizzato un pannello con l'ambientazione dove tutti i bambini, nuovi iscritti i bimbi di tre anni che già frequentano la scuola, hanno inserito i personaggi elaborati nel giorno dell'accoglienza. Sono stati realizzati fascicoli individuali per i bambini in uscita. Nel mese di Maggio le insegnanti hanno accompagnato gli alunni nelle scuole primarie di via Cavour e via Tirso e accolto i bambini dell'Asilo Nido per la realizzazione delle attività legate alla storia di Alice nel paese dei diritti.

Scuola dell'Infanzia 1° Maggio "Molly e i diritti dei bambini":

Nell'ultimo periodo è stato preso in esame il diritto all'istruzione ed è stato realizzato un laboratorio con i genitori per la realizzazione delle pigotte EXPO che sono state poi vendute ai genitori durante la manifestazione finale. Tutto il mese di maggio è stato dedicato alle prove per la rappresentazione della storia: "Molly e i diritti dei bambini". Nell'ambito del progetto "**Continuità**" è stata raccontata e drammatizzata, rielaborata graficamente la storia "Alice nel paese dei diritti". E' stato costruito un pannello murale della storia utilizzato per un'attività di pittura durante l'accoglienza dei bambini del nido

Primaria via Cavour "Non solo pane-No sceti pani": Il progetto è stato sviluppato parallelamente a quello di lingua e cultura sarda. Ha visto la realizzazione di diverse attività laboratoriali in tutte le classi a livelli diversi in base all'età e alle competenze degli alunni. Sono stati affrontati e sperimentati i temi della semina, la storia del pane, la filiera dalla semina alla produzione di pane e pasta, gli aspetti nutrizionali dei diversi alimenti, l'alimentazione dal punto di vista scientifico, storico e socio-culturale, la struttura e funzione dell'apparato digestivo, principi nutritivi, gruppi alimentari e piramide alimentare; sono state utilizzate letture di storie e filastrocche, illustrazioni e realizzazioni di cartelloni, commenti in lingua sarda, acquisizione di termini, memorizzazione di filastrocche in lingua sarda, rielaborazioni delle diverse esperienze, verbalizzazione e realizzazione di pannelli riepilogativi. Sono stati realizzati dei laboratori anche all'esterno dalla scuola (la Taverna Romana per la panificazione e degustazione di merende a base di pane per le classi prime; il Panificio di Cinisu in Villacidro per la panificazione e degustazione di vari prodotti quali civraxiu, pizzette e pane con pomodoro per le classi quarte). Sono state effettuate diverse visite guidate:

- al Museo del Pane rituale a Borore il 13 maggio (classi seconde);
- nel Fluminese presso l'antico mulino ad acqua e relativo museo degli antichi mestieri (classi terze);
- al Museo del grano di Ortacesus per conoscere le diverse fasi di crescita e lavorazione del grano, visita ad un campo coltivato a grano, realizzazione de "*Su Pani pintau*", gnocchetti sardi, *fregula* e degustazione (classi quarte);
- il pastificio Cellino di Santa Giusta, in cui hanno potuto visionare il più grande mulino moderno della Sardegna e vedere come si passa dalla semola alla pasta (classi quarte e quinte).

Sono state realizzate recite in lingua sarda di cui una attinente al lavoro dei "messajus" inserita all'interno del saggio di fine anno del plesso. È proseguita l'iniziativa del "**FURRIASUMURZU**" (gira la merenda) per guidare i bambini verso una corretta alimentazione anche a scuola.

Il 31 Maggio 2016 si è realizzata l'iniziativa de "Il baratto", a cui hanno partecipato tutte le classi del plesso, allestendo un banchetto in ciascuna aula dove sono state preparate delle sane merende e bevande a base di frutta, da scambiare con tutti gli altri compagni delle diverse classi.

Il 10 giugno nella palestra della scuola secondaria di primo grado dell'Istituto Comprensivo giornata conclusiva del Progetto di Plesso. Durante la manifestazione le classi si sono esibite sia in lingua italiana sia in lingua sarda, con canti, balli, drammatizzazioni e recite alla presenza di un numeroso pubblico. Al saggio erano presenti anche due rappresentanti dell'Unicef che hanno

sensibilizzato i presenti sulle iniziative svolte da questo ente, e annunciato che il nostro istituto è "Scuola amica Unicef"

Progetto "CARITAS" (classi seconde e terze): Si è posta l'attenzione sulla "sfida" della solidarietà e il "paradosso dell'abbondanza". Si è voluto far vivere ai bambini un'esperienza extra scolastica, a contatto diretto con il mondo del volontariato, al fine di:

- * Prendere atto del fatto che il cibo non è una merce qualsiasi: "c'è cibo per tutti ma non tutti possono mangiare".
- * Educare alla solidarietà, all'amicizia, alla condivisione, all'accoglienza e al "dono", attraverso esempi concreti di generosità, e gratuità.

Le attività, che hanno visto la loro attuazione nel mese di marzo, si sono sviluppate tramite dialogo pilotato e riflessione in classe; visita al centro di solidarietà dove i bambini hanno potuto incontrare e intervistare diverse persone impegnate nel volontariato; -realizzazione di un file di rendicontazione del lavoro svolto.

Giornata Mondiale della consapevolezza sull'autismo (classi seconde e terze di Via Cavour): Le classi hanno aderito alla giornata internazionale dell'autismo del 2 aprile che richiama l'attenzione su tale tematica. Sono stati invitati i genitori a vedere insieme a noi tutti, in un ambiente didattico e formativo, come quello scolastico, la favola di "Calimero e l'amico speciale." Dopodiché si è usciti fuori, tutti insieme e sono stati liberati tantissimi palloncini.

Primaria via Tirso "MenteLegal": Si è portato avanti e concluso il laboratorio sulle api e la produzione del miele, e un percorso interdisciplinare basato sullo stretto legame che intercorre tra ambiente, legalità, alimentazione e salute. Legalità come rispetto delle regole di convivenza civile e salvaguardia del territorio. Si è concluso il lavoro di studio relativo all'educazione ambientale, con la cura, sistemazione e studio delle specie arboree presenti nel giardino e non solo. Il percorso è stato arricchito dalla realizzazione di un fascicolo personale in sardo sulla catalogazione di diverse specie arboree, arbustive ed erbacee presenti in loco; di laboratori con il supporto dei genitori; con la semina e/o piantumazione di piante aromatiche annuali; la partecipazione a diversi concorsi regionali e nazionali; escursione presso le cascate di Muru Mannu e Linas, con le famiglie e in località "Sa Spendula"; razionalizzazione della raccolta differenziata e riciclo; lavori per la festa della mamma con materiale di recupero. Sono stati portati avanti *laboratori di scrittura creativa* (5^a) tra i quali, molto interessante, l'incontro con una docente che ha realizzato il laboratorio dal titolo "Attraverso l'albero". Gli alunni, con l'utilizzo di parole, materiali vari, ritagli hanno dato sfogo alla loro fantasia creando un vero e proprio albo illustrato. Per portare i bambini ad una conoscenza diretta delle attività umane nella nostra isola e dei cambiamenti che l'uomo ha apportato nel territorio, è stata realizzata una visita guidata di plesso a Cala Gonone presso il parco-museo "S'Abba Frisca" e l'acquario.

Il 10 giugno tutti gli alunni del plesso hanno "restituito" parte dei lavori realizzati nelle diverse progettualità alle famiglie, durante un saggio prevalentemente canoro, svoltosi nello spazio esterno della scuola.

Primaria via Cagliari "Noi cittadini del mondo: uguali, diversi, speciali": Tutte le attività sono state realizzate in un contesto interdisciplinare e laboratoriale mediante:

- Attività di educazione all'ascolto e alla comprensione, lettura di testi espositivi, descrittivi, narrativi e poetici sulla diversità come risorsa e non come elemento discriminante.
- Conversazioni e riflessioni sul tema cardine del progetto, anche legate alle esperienze degli alunni nella vita quotidiana.
- Letture e conversazioni guidate sul tema della libertà.
- Conoscenza degli articoli della Costituzione che garantiscono la libertà, a prescindere dalle diversità che caratterizzano ogni persona.
- Attività volte alla conoscenza delle piante, degli animali, dei prodotti alimentari tipici del territorio e dei relativi nomi in lingua sarda, con particolare attenzione alle biodiversità.
- Attività di ricerca sulle tradizioni locali in occasione delle cerimonie e delle festività.
- Le regole della sana alimentazione: i prodotti e le tradizioni locali.
- Lettura di testi poetici in lingua sarda.
- Letture e conversazioni sulla figura di G. Deledda.
- Visita guidata al Museo Deleddiano di Nuoro.
- Visita guidata al Teatro Lirico di Cagliari per assistere alla rappresentazione dell'opera lirica "La campana sommersa" (classi I – III – IV – V).
- Escursione didattica a "Campus de monti" – Villacidro - e visita guidata a un apiario (classe II).
- Recita in lingua sarda, con la famiglia come protagonista, sulla diversità e il rispetto dei ruoli.
- Attività finalizzate a promuovere nei bambini la curiosità e l'interesse per una lingua diversa dalla propria.
- Attività ludiche, grafico-pittoriche, drammatizzazioni, canti sui diversi argomenti trattati.

Nella classe prima, nell'ambito del progetto Accoglienza e Continuità, dopo la visione, la lettura e l'illustrazione della storia "Alice nel paese dei diritti", sono state realizzate delle attività grafico-pittoriche, un cartellone murale e un libretto sui diritti dei bambini. Il progetto si è concluso con l'incontro dei bambini della scuola dell'infanzia di via I Maggio, nel plesso di via Cagliari.

Scuola secondaria di primo grado "Satta"

Ambiente e salute

- **Unplugged:** Completamento nella classe 3^a A del progetto Unplugged (Programma scolastico di prevenzione dell'uso di sostanze), rivolto agli adolescenti di età compresa tra i 12 e i 14 anni, basato sul modello dell'influenza sociale e delle life skills. Il programma è stato basato su attività interattive. (Prof.sse Zanda e Branchina)
- **Prevenzione della talassemia:** a conclusione dell'attività informativa, è stato effettuato il prelievo del sangue agli alunni delle classi terze e restituito il relativo referto dal dott. Leanza, referente della ASL n. 6 di Sanluri.
- **Corso di Primo soccorso,** rivolto agli alunni delle classi seconde, tenutosi il 7, il 23 e il 28 maggio dalle ore 10,30 alle 13,30, in collaborazione con gli operatori volontari dell'AVSAV,

concluso con la visita al centro operativo in via Corterisoni, dove i ragazzi hanno avuto modo di osservare direttamente gli strumenti e sperimentare le attrezzature di primo intervento.

Potenziamento della musica

Partecipazione al concerto sinfonico "Piacere Beethoven", rivolto alle classi 2^e al Teatro Lirico di Cagliari, il 13 aprile 2016.

Laboratori tempo prolungato

- Conclusione del Laboratorio di Educazione alimentare e cucina "Non solo pane": si è fatto un lavoro di tipo pratico, con la manipolazione degli ingredienti fino alla cottura del prodotto finito. Si sono elaborate ricette, in modo particolare quest'anno si è sviluppata la filiera del pane tradizionale, con produzione del pane votivo e delle feste. In occasione del Carnevale e della Pasqua e della fine dell'anno scolastico sono state coinvolte le mamme nella preparazione rispettivamente di chiacchiere, castagnole e pardulas e dolci tradizionali della Sardegna.
- Conclusione dei laboratori di Lingua, cultura e tradizioni della Sardegna ed Educazione ambientale: realizzazione del "Calendario 2016: un anno di attività", dove sono stati integrati i due aspetti, ambientale e linguistico, e le competenze acquisite nei due laboratori.
- Realizzazione del terzo numero del mese di giugno del giornalino La Gazzetta degli Studenti in collaborazione tra i due laboratori di Giornalino e informatica.

Visita guidate e viaggi d'istruzione, mesi di aprile e maggio

- Visite il 7 aprile delle classi 1^AB e 1^AA alla Comunità Missionaria Villaregia di Quartu Sant'Elena, in relazione al progetto triennale con la comunità missionaria, finalizzato alla valorizzazione della solidarietà e del volontariato;
- Visita delle classi seconde, l'8 aprile, all'Osservatorio astronomico di San Basilio, al sito archeologico di Pranu Muttedu di Goni e al Castello di Silius;
- Visita delle classi prime il 5 maggio ai murales e all'azienda di coltura del baco da seta di Orgosolo; al Museo MAN e alla Casa di Grazia Deledda di Nuoro;
- Viaggio d'istruzione classi terze a Torino, 16-19 maggio 2016;
- Visita guidata delle classi seconde, il 17 maggio, al Polo scientifico-tecnologico di Pula e all'Acquario di Nora.

FUNZIONI STRUMENTALI

"Disabilità e BES"

Nella fase finale del lavoro sono state consultate le griglie di rilevazione degli alunni BES e sono state raccolti, visionati e registrati i dati relativi ai BES del nostro Istituto per la pianificazione del PAI relativo al prossimo anno scolastico.

"Accoglienza, continuità e orientamento"

Il progetto ha coinvolto principalmente tutti i docenti delle "classi ponte". Tutti i prodotti realizzati dai bambini negli incontri, saranno come consuetudine, oggetto di "continuità" all'inizio dell'attività didattica del prossimo anno.

Nido, scuola dell'infanzia e scuola primaria: Ogni scuola ha raccontato ,drammatizzato la storia: "Alice nel paese dei diritti" e i bambini l'hanno rielaborato oralmente e graficamente. Nel mese di maggio, come da Progetto, le docenti dei due plessi della scuola dell'infanzia, in diverse giornate, eccetto l'incontro con via Tirso, dove nella stessa giornata si sono riunite infanzia via Primo Maggio, infanzia via Cavour e la scuola privata Ente Mauri, hanno accompagnato gli alunni nelle diverse scuole primarie dell'istituto per condividere alcune attività relative alla storia in comune.

Attività realizzate

Scuola Infanzia via Cavour/Prima Primaria via Cavour: Insegnanti e bambini hanno raccontato la storia, discusso su alcuni diritti fondamentali e cantato la canzone a tema in comune.

Scuole infanzia via Cavour e via Primo Maggio/prima Primaria via Tirso: Insegnanti e alunni di prima e di quinta hanno accolto i bambini dell'infanzia con la canzone in comune "Quando spiega la maestra", in seguito i bambini di prima con il coinvolgimento degli alunni di quinta hanno drammatizzato la storia di "Alice nel paese dei diritti dei bambini". Alla fine bambini e insegnanti hanno realizzato un grande girotondo con il canto "Girotondo" (sigla dell'Unicef sui diritti dei bambini). In seguito gli alunni di quinta hanno accompagnato i bambini dell'infanzia a visitare i locali della scuola.

Scuola infanzia via Primo Maggio/ Prima Primaria via Cagliari: insegnanti e alunni di prima hanno accolto i bambini della scuola dell'infanzia e li hanno accompagnati a conoscere i vari ambienti; in seguito tutti hanno cantato la canzone in comune.

Continuità Nido/Scuola Dell'infanzia: L'accoglienza continuità è avvenuta con l'asilo nido comunale e con i bambini nuovi iscritti che in giornate diverse, nei due plessi delle scuole dell'infanzia, hanno incontrato bambini nuovi iscritti e insegnanti del Nido per condividere alcune attività programmate relative alla storia in comune.

Scuola primaria, scuola secondaria di primo grado, scuola secondaria di secondo grado:

Le attività si sono concluse con la tabulazione dei dati relativi alle rilevazioni effettuate sul questionario proposto a novembre, sulla tabella indicante la scuola scelta da ciascun alunno e sulla tabella consiglio orientativo di ciascun Consiglio di classe.

"Valutazione esterna INVALSI"

Il progetto, rivolto a tutto il Collegio, ha visto il coinvolgimento particolare dei docenti implicati nelle prove nazionali INVALSI delle classi seconde e quinte della scuola primaria e delle classi terze della scuola secondaria di primo grado. Le attività si sono svolte in stretta collaborazione con la docente incaricata di Funzione Strumentale "Valutazione interna".

Attività realizzate:

- Coordinamento delle attività relative alle prove INVALSI 2015
- Verifica materiale (plichii, etichette, codici scuola e plessi, codici alunni);
- Predisposizione materiale (manuale del somministratore, catalogazione plichii, griglie);
- Invio del materiale ai docenti interessati;
- Presenza (ove possibile) durante la somministrazione per supportare i docenti interessati;
- Individuazione dei docenti somministratori delle prove
- Incontro con i docenti somministratori per chiarimenti.
- Invio e diffusione del manuale del somministratore
- Partecipazione correzione delle prove e inserimento dei risultati nelle apposite maschere fornite dal Ministero.
- Lettura, registrazione ed elaborazione grafici, dei dati INVALSI relativi ai livelli d'apprendimento, utili a stabilire le azioni future da inserire nel piano di miglioramento.

"Valutazione interna"

Il progetto rivolto a tutti i docenti dell'Istituto ha coinvolto particolarmente i docenti individuati quali referenti dei Dipartimenti Disciplinari

Italiano: Matta Anna Paola, Giorri Marinella, Soddu Laura.

Matematica: Orrù Maristella, Lampis Cristina, Perseu Defenza.

Lingue comunitarie: Anni Raffaella, Lixi Maria Pina, Vinci Ornella.

I docenti Muscas Giulia, Nieddu Giovanni e Mura Francesco per il curriculum di lingue della scuola Secondaria.

Inoltre, sono stati coinvolti tutti i docenti della scuola dell'infanzia e della scuola Primaria, i docenti di italiano, matematica e lingue della scuola secondaria per la stesura definitiva del Curriculum. Le attività si sono svolte in stretta collaborazione con la docente incaricata di Funzione Strumentale "Valutazione esterna".

Le attività realizzate sono state:

- Riunione tra i responsabili di dipartimento italiano e matematica della scuola Primaria e Secondaria e funzione strumentale per definire un consuntivo di quanto fatto durante l'anno, per meglio definire i punti di raccordo tra i due segmenti scolastici, per riflettere sui punti di forza e/o punti deboli che si sono verificati
- Individuazione di prove comuni per le classi quinte della scuola Primaria e delle classi terza sella scuola Secondaria di primo grado.
- Individuazione di una prova esperta sperimentale per la classe quinta della scuola Primaria.

- Distribuzione, di questionari per l'autovalutazione di Istituto rivolti a genitori, docenti, alunni, e personale ATA.
- Tabulazione e confronto dei voti del primo e secondo quadrimestre degli alunni della classe quinta primaria e terza della scuola secondaria.

CONCLUSIONE

Alla fine di un anno di lavoro sembra opportuno esprimere alcune riflessioni sui processi che, nel loro complesso, hanno coinvolto tutte le componenti dell'azione educativa e ragionare obiettivamente su aspetti positivi e negativi che inevitabilmente coesistono.

Alcuni aspetti positivi sono già stati evidenziati nella premessa; a questi si aggiunge che l'Istituto Comprensivo "Giuseppe Dessì" sta costruendo il proprio curricolo, alla luce delle Indicazioni Nazionali del 4/09/2012 e delle competenze-chiave europee. L'elaborazione del curricolo verticale permette di evitare frammentazioni, ripetitività del sapere e di tracciare un percorso formativo unitario contribuendo, in tal modo, alla costruzione di una "positiva" comunicazione tra i diversi ordini di scuola dell'Istituto. I docenti, riuniti in appositi dipartimenti, hanno elaborato il Curricolo delle discipline, di Italiano, matematica e lingue, fissando i traguardi da raggiungere in ogni annualità e definendo gli specifici contenuti.

Per migliorare ulteriormente l'organizzazione, la didattica e soprattutto i risultati scolastici degli alunni, nel prossimo anno scolastico sarebbe necessario :

- Maggiore condivisione del curricolo per maturare le competenze previste nel profilo dello studente al termine del primo ciclo;
- Definire criteri per l'omogeneità, l'equità e la trasparenza della valutazione che rimandano agli obiettivi di apprendimento e di comportamento;
- Definire criteri di valutazione e griglie di valutazione elaborate e condivise dai docenti dei singoli Dipartimenti disciplinari;
- Qualificare sempre più i processi didattici, le metodologie e l'organizzazione dell'Istituto;
- Programmare incontri periodici con i docenti referenti, con i coordinatori di classe, con le F.S., con lo staff di direzione in generale sia all'inizio dell'anno scolastico per una migliore pianificazione delle attività, sia in itinere e al termine dell'anno stesso per un consuntivo e una valutazione finale;
- Anticipare, ove possibile, i tempi di approvazione delle attività inserite nel Piano al fine di attivarle in tempi ragionevoli per una migliore e più serena fruizione da parte degli studenti;
- Seguire con maggiore attenzione e continuità le attività proposte;
- Proseguire nella progettazione e costruzione di percorsi condivisi attraverso gruppi di lavoro, soprattutto nell'ottica di una fattiva continuità educativa e didattica e di una più equilibrata distribuzione dei carichi di lavoro.

Villacidro, 30 giugno 2016

Il collaboratore vicario

Ornella Vinci